

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ (МУДО «ЦДТ»)**

«ПРИНЯТО»:
Педагогический совет
МУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 28.12.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МУДО «ЦДТ»
_____ Т.В. Кирева
Приказ № 2 от 09.01.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 13 ч. 3, ч.7 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) в МУ ДО «ЦДТ» (далее – ЦДТ) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в ЦДТ, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку данных по различным показателям и индикаторам, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ЦДТ, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.
- 1.4. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет зам. директора, методист ЦДТ.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЦДТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ЦДТ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

**2. Основные цели, задачи, функции
и принципы системы оценки качества образования**

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦДТ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования и воспитания;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года N 06-1844), нормам и требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования детей»;
- повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг о качестве образования в ЦДТ;
- проведение системного и сравнительного анализа качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДДТ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательного процесса Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне ЦДТ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

3. Основы функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных

- особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - мотивационность - соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
 - технологичность и инструментальность - использование показателей для оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
 - комплиментарность - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

4.1. Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем ЦДТ.

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, данных освоения программ, способствующих достижению цели контроля.

4.2. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов ЦДТ к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников ЦДТ);

5. Внутренний стандарт качества образования

Внутренний стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность и качество дополнительного образования в ЦДТ;
- обоснованность целей, ценностей и содержания компонента дополнительного образования;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений, образовательной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- безопасность и здоровье обучающихся;

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в ЦДТ;
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагоги ЦДТ.

6.1 Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- достижения обучающихся;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса;
- эффективность управления образованием.

6.2 Механизм системы оценки качества образования ЦДТ включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.3 Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты самоанализа педагогами ЦДТ результативности своей деятельности;
- результаты типологической характеристики образовательного процесса (конкретного педагога дополнительного образования);
- результаты иных исследований, проводимых в рамках внутренней системы качества образования.

6.4 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ЦДТ:

- образовательные и творческие достижения учеников - один раз в полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям контроля - не реже одного раза в год;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в полугодие.

6.4.1 В ЦДТ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

входящий, промежуточный и итоговый контроль.

7. Результаты системы оценки качества образования

7.1. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом дополнительного образования ЦДТ рассматривается как вид профессионального анализа.

7.2 Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.3 Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Совещаниях при директоре.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С Положением о внутренней системе оценки качества образования
МУ ДО «ЦДТ» ознакомлены и согласны:

№ п/п	ФИО	Дата ознакомления	Подпись
1.	Киреева Татьяна Викторовна		
2.	Кшнякина Нина Ивановна		
3.	Азоркин Дмитрий Дмитриевич		
4.	Азоркина Наталья Александровна		
5.	Буданов Владимир Петрович		
6.	Драгунов Владимир Дмитриевич		
7.	Колодин Николай Иванович		
8.	Клишина Римма Николаевна		
9.	Курзина Валентина Петровна		
10.	Ошкин Михаил Васильевич		
11.	Чегерев Николай Васильевич		
12.	Юдин Андрей Александрович		
13.	Шишканова Наталья Васильевна		
14.	Автайкин Генрих Александрович		
15.	Алышева Марина Фёдоровна		
16.	Венчакова Марина Ивановна		
17.	Венчакова Валентина Дмитриевна		
18.	Грошева Юлия Николаевна		
19.	Гунькина Людмила Андреевна		
20.	Джулай Светлана Михайловна		
21.	Коткина Елена Петровна		
22.	Котькина Ольга Ивановна		
23.	Котельникова Светлана Александровна		
24.	Кузьмина Анна Геннадьевна		
25.	Куркова Марина Сергеевна		
26.	Луконин Александр Константинович		
27.	Матюшкина Раиса Дмитриевна		
28.	Пронина Антонина Ивановна		
29.	Пимкина Наталия Евгеньевна		
30.	Сарайкина Антонина Николаевна		
31.	Сарайкина Екатерина Егоровна		
32.	Филяева Ольга Николаевна		
33.	Чернова Нина Николаевна		
34.	Якомаскина Ольга Дмитриевна		